



EPISODE 2

GÉORANDO



Découverte	GéoRando	GéoStat	GéoConso	GéoRéseau
Septembre/Octobre	Novembre/Décembre	Janvier/Février	Mars/Avril	Mai/Juin

ENJEUX

Poursuivons à présent. Cette première étape a rappelé une organisation spatiale proche, des éléments du vécu quotidien parfois tellement visibles qu'on ne les voit plus. L'épisode GéoRando s'inscrit dans la continuité du précédent GéoDécouverte. Après avoir listé/identifié des éléments de proximité, il nous faut à présent sortir les outils du géographe : cartes, plan, schémas, enregistreurs...pour comprendre et représenter, comment nos espaces sont structurés en continu par les hommes (le développement est constant). Allons à la rencontre de ces organisations connues et vécues, observons-les, écoutons-les et faisons preuve d'esprit critique en déterminant comment elles rendent possible la cohabitation entre les hommes sur de mêmes espaces.

Une GéoRando, entre visible et invisible !

Points d'appui/références :

- Progressivité des apprentissages : [cliquer ici](#)
- Bulletin Officiel n°31 du 30 de juillet 2020 : [cliquer ici](#)

OBJECTIFS ENSEIGNANTS

1. **Mesurer** l'écart entre espace ressenti et espace objectif.
2. **Apprendre** à observer l'espace (Géo Rando).
3. **Apprendre** à lire, **réaliser** et **utiliser** un plan (légende, vocabulaire normé).
4. **Apprendre** à schématiser l'espace.

ATTENDUS ÉLÈVES

1.

1. Identifier ce qui relève du ressenti et de la réalité d'un espace

→ Voir *Esprit critique (1)*

2. Observer et comprendre le visible et l'invisible qui permettent la cohabitation

3. Savoir lire, utiliser et réaliser un plan

4. Savoir réaliser et présenter un schéma

→ Voir *Écriture graphique (2)*

DÉROULEMENT (À AMÉNAGER SELON LA CLASSE)

Je me prépare / vers les points remarquables

1. Les représentations initiales des élèves

- **Faire émerger** les connaissances **supposées** de l'espace dans lequel se trouve l'école :

Le quartier, le village... à l'aide du tableau fourni en annexe (je vois, j'entends, je sens, les couleurs, un endroit où j'aime aller, un endroit où je n'aime pas aller en justifiant mon choix, ...).

→ Voir *annexe 1*

- **Échanger** autour de ces **perceptions** en gardant une trace de celles-ci (sous forme de tableau synthétique) pour mesurer l'écart **après** la randonnée entre les **perceptions initiales** et la **réalité observée**.

	Je vois	J'entends	Je sens et je ressens	Un endroit apprécié (raisons)	Un endroit peu apprécié (raisons)
Avant GéoRando					
Après GéoRando					

- **Débattre** pour choisir quelques points **remarquables**. Retenir à la fois ceux qui font **consensus** et ceux qui **divisent** pour donner du sens à la randonnée. Le circuit retenu permettra d'aller à la rencontre puis d'observer ces points remarquables.

2. Structuration de l'espace/vers le plan – Cette étape est fondamentale, on prendra bien le temps de manipuler et de varier les supports)

- **Se fournir** en plans de la ville, du quartier ou utiliser Géoportail, outil Plan IGN

→ Voir *annexe 2*

Lire un plan

- **Caractériser** un **plan** parmi plusieurs représentations de l'espace (vue aérienne, carte, schéma, croquis...)

→ Voir *annexe 3*

- **Décoder** avec les élèves le plan de façon à le rendre compréhensible (Lire la légende) – **Réaliser** un affichage **mémoire** en classe avec les symboles identifiés et compris.

Comprendre comment on fait un plan

- **Utiliser en collectif** Géoportail et l'outil d'opacité pour comprendre comment on construit un plan (de la vue aérienne au plan/carte).

→ Voir *annexe 2*

- **Demander** à présent aux élèves de présenter leurs conceptions initiales faites sur le tableau proposé en annexe sous forme de plan légendé. Dans la mesure du possible on fera ce travail à côté du premier dessin pour permettre aux élèves de mesurer le changement.

→ *Voir annexe 1*

3. Préparation de la sortie / vers le circuit de la #GéoRando

- **Identifier** (en collectif ou à deux) sur le plan, les points remarquables ciblés précédemment. On peut s'aider des éléments portés en **Annexe 4**.
- **Trouver et tracer sur le plan** un itinéraire qui passe devant les points remarquables. (Collectif ou possibilité de faire travailler les élèves par deux pour ensuite comparer les circuits et garder le plus optimal).
- **Présenter aux élèves la liste des invisibles** qu'il faudra découvrir et qui feront l'objet des missions à mener.

→ *Voir annexe 4*

Je recherche sur le terrain (à la recherche de l'invisible)

- **Je fais la randonnée prévue en classe.** (Un rayon d'environ 1km) en mettant les élèves par groupe de deux et en répartissant les tâches :

Élève A : plan et appareil photo / Élève B : grille de lecture Annexe 4

- **Durant la Rando, 2 missions** à faire en collaboration ou en coopération :

MISSION 1 - Je prends une photo et j'entoure sur le plan l'endroit où je l'ai prise (éventuellement utilisation par le PE de l'application **Strava** pour mettre le parcours en mémoire).

→ *Voir le tutoriel pour l'utilisation de Strava (3)*

- **MISSION 2 - Je repère** les endroits remarquables en complétant la grille de lecture (les invisibles qui permettent la cohabitation et l'inclusion) :
 - Quelle est la fonction des bâtiments ?
 - Qu'est-ce qui permet la protection des piétons, des cyclistes, des voitures, des espaces privés et publics ? (ex : passage piéton, piste cyclable, traçage au sol,...)
 - Qu'est ce qui permet la circulation des hommes, des informations et des biens ? (ex : bus, tramway...),
 - Quels sont les espaces de plein air et leurs fonctions ? (ex : jardin public, zoo, place de marché et espace culturel...)
 - Qu'est ce qui permet de protéger les hommes ? (Ex : les bornes incendie, défibrillateur...).
Qu'est ce qui permet d'acheminer les énergies ? (eau, électricité, gaz...)

4. Le retour en classe / vers la schématisation

- **Établir** en fonction des outils utilisés une ou plusieurs cartes.
- **Projeter** le plan de la commune/quartier en utilisant Géoportail et placer les différents éléments **visibles observés** soit à l'aide du vidéoprojecteur, soit à l'aide de feutres (on peut faire des choix thématiques : la protection, la mobilité...)
- **Déduire les invisibles** (les intentions des décideurs pour organiser la meilleure cohabitation possible).
- **Pour aller plus loin, faire** des cartes thématiques qui serviront pour les épisodes suivants (consommation, mobilité). L'objectif est de faire apparaître les différentes fonctions des espaces observés.

- **Synthétiser**, en produisant un croquis ou un schéma. Annexe 2 permettant de rendre compte de la compréhension de l'organisation de l'espace parcouru.
- **Prolonger éventuellement** en étendant cette analyse sur l'ensemble de la commune.

5. Échange avec la classe partenaire / vers le Badge #GéoRando

- **Publier** le schéma collectif légendé et éventuellement des cartes légendées.
- **Comparer** mon espace avec celui de la classe amie

Quels sont les points communs et les différences ?

Il s'agit de mettre en évidence les fonctions semblables dans tous les espaces et les fonctions spécifiques, ainsi que des caractéristiques, propres à une région).

→ Voir annexe 4

- **La communication du travail final, entre les classes déclenche l'envoi du badge #GéoRando**

Cet épisode servira de support aux suivants. Bonne route !

RESSOURCES

- (1) Esprit critique : <https://eduscol.education.fr/cid107295/former-l-esprit-critique-des-eleves.html>
- (2) Écriture graphique : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/HG_Compétences/11/8/RA16_C3C4_HIGE_Langage_graphique_819118.pdf
- (3) Tutoriel pour l'utilisation de Strava : <https://www.youtube.com/watch?v=sU9y7P8Mjg0>
- **Annexe 1** - Mon espace à travers les sens : tableau pour recueillir les représentations des élèves
- **Annexe 2** - Tutoriel Geoportail. Comment fabrique-t-on un plan ?
- **Annexe 3** - Outils de comparaisons des différentes représentations de l'espace (carte, schéma...)
- **Annexe 4** - Grille de lecture pour la GéoRando : du visible à l'invisible et pour comparer avec la classe amie