



EPISODE 5

GÉOCOMMUNIQUER



Découverte	GéoPratiquer	GéoCohabiter	GéoConsommer	GéoCommuniquer
Septembre/Octobre	Novembre/Décembre	Janvier/Février	Mars/Avril	Mai/Juin

ENJEUX

Avec l'épisode #GéoReseau, vous allez terminer le cycle de travail proposé par @GéoDéclic. Poursuivons à présent cette découverte de la mondialisation. Cette fois par le biais de la question des déplacements, de la mobilité et des communications entre les humains. Un nouvel objet de travail qui est une caractéristique prégnante de notre société. Nous allons peu à peu comprendre en quoi cela a modifié en profondeur notre rapport à l'espace, au temps et à l'autre.

Prêts pour ce dernier épisode de @GéoDeclic ?

Points d'appui/références :

- *Progressivité des apprentissages : [cliquer ici](#)*
- *Bulletin Officiel n°31 du 30 de juillet 2020 : [cliquer ici](#)*

OBJECTIFS ENSEIGNANTS

1. Mobiliser les précédents apprentissages (représentations, enquêtes sur les caractéristiques de ma commune, les lieux d'achats...)
2. Acquérir des connaissances : distinguer déplacement/transport/mobilité – identifier les éléments communs d'un réseau → carte mentale / notion d'accessibilité / maillage / couverture / densité/ flux ou trafic / fréquence.
3. Cartographier : réaliser des cartes permettant de traduire les informations / points méthodologiques
4. Identifier la démarche pour interpréter une carte et comparer des données cartographiées.

ATTENDUS ÉLÈVES

1. Comprendre que les réseaux sont hiérarchisés, de plusieurs types et reliés entre eux.
2. Comprendre que ces réseaux organisent notre rapport à l'espace, au temps et à l'autre.
3. Identifier l'accessibilité.
4. Identifier quelques conséquences sur l'organisation de l'espace à plusieurs échelles :
 - Connexions des différents réseaux de transports
 - Parkings multimodaux
 - Constructions particulières...
5. Savoir construire un sondage et l'exploiter.
6. Présenter sous forme de cartographies, le résultat de ses recherches.
7. Effectuer des recherches sur internet.
8. Lire et comprendre une carte.
9. Organiser ses connaissances sous forme de carte mentale.

DÉROULEMENT (À AMÉNAGER SELON LA CLASSE)

1. Que savons-nous à présent de notre territoire ?

Il nous semble intéressant de faire un retour en arrière et d'aider les élèves à prendre conscience du chemin parcouru depuis le début de l'année.

Qu'ai-je appris de mon espace proche ?

- **Je réfléchis seul (e) :**
 - Qu'ai-je appris sur mon espace proche ?
 - Ce qui a été le plus marquant ?
 - Qu'est-ce qui a évolué dans mes représentations ?
 - Si je devais présenter de nouveau mon territoire à quelqu'un qu'aurais-je envie de dire ? Qu'est-ce que j'utiliserais comme document à ma disposition ?
- **Je partage** avec un petit groupe de camarades (je peux rechercher dans mes outils géo, les traces et documents que je veux valoriser, nous préparons un écrit qui nous servira de support à l'oral.
- **Le groupe propose une courte présentation orale** sur les points importants liés à son espace de proximité.

2. Comment venons-nous à l'école ?

À la fin de la mise en commun synthétiser en rappelant :

- la pluralité des fonctions d'un même espace ;
- la dépendance qu'entretiennent ses espaces et donc le besoin de mobilité.

On profitera de cette étape pour introduire les mots : transports /déplacements (points qui seront abordés en annexe 4).

En classe, **je complète l'enquête**

→ *Voir annexe 1*

3. Voyons maintenant comment notre classe est reliée au reste du territoire, au monde ?

- **En famille** (dans la mesure du possible) : **je complète l'enquête**

→ *Voir annexe 2*

- **En classe** sur une carte routière, **je trace un trajet** entre mon domicile et une destination éloignée au choix :

- Mon lieu de vacances régulier ou mon voyage le plus lointain : (en rouge)
- Un lieu où je retrouve de la famille éloignée en France, en Europe, dans le monde (en vert)

Réseau France : <http://www.cartesfrance.fr/cartes/geographie/carte-routiere-france.jpg>

Réseau Europe : https://fr.viamichelin.ch/web/Cartes-plans/Carte_plan-Europe-78280-Yvelines-France

4. Présentons les résultats des enquêtes sous formes de cartes.

En classe

- **Je traite** les réponses données par les deux enquêtes, je compile les réponses pour faire des cartes.
- Pour l'enquête 1, **la trace prend la forme d'une carte avec une légende** : couleur 1 : vélo ; couleur 2 : à pied, couleur 3 : en bus ; couleur 4 : en voiture...

→ *Voir annexe 3*

- **Je rédige** un petit texte faisant un premier bilan de l'enquête
- Pour l'enquête 2, **traiter les informations** en deux cartes distinctes :
 - Carte des déplacements fréquents
 - Carte des déplacements occasionnels

Les informations concernant les types de voies empruntées et le travail sur carte permettront de faire un bilan concernant :

- Le type de voies empruntées
- Les interconnexions entre elles

Conclusion

« Est-ce que depuis mon lieu d'habitation, je peux me rendre facilement dans d'autres territoires ? De quel(s) transport(s) puis-je disposer facilement ? » Il s'agit de faire émerger deux concepts : celui de mobilité liée à l'accessibilité.

→ *Voir annexe 4*

Pour comparer votre territoire à d'autres ou à l'ensemble de la France : https://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/outils/cartographie-interactive/#c=indicator&i=insee_rp_hist_xxxx.part_domtrav_tc&s=2017&selcodgeo=74&view=map9

Autres documents pertinents à partir de la page 11 (une carte synthétique de la mobilité sur le territoire français) : http://www.ac-grenoble.fr/armorin.crest/beespip3/IMG/pdf_Datar.pdf

Et pour le plaisir des yeux, et de la curiosité, une cartographie extraordinaire : Exposition Datar prospective 2040. À ne pas manquer ! Attention le document est lourd et très long à charger : http://ife.ens-lyon.fr/geo-et-prospective/wp-content/uploads/2016/10/ATLAS_VersionVecteurWeb.pdf

5. Voyons maintenant comment notre classe est aussi reliée au reste du monde avec internet

L'objectif est d'identifier à quoi me sert internet et les différentes utilisations que je peux en avoir. On montre que les sites utilisés ne sont pas que virtuels mais appartiennent au contraire à des entreprises bien réelles, dont la majorité des bureaux sont situés aux États-Unis (ainsi Google par exemple).

Consigne : Pour quels motifs vous utilisez internet, à l'école, en famille, seul... ?

- **Seul**, je note les différentes raisons en m'aidant du tableau ci-dessous par exemple.
- **En groupe**, on se met d'accord sur les éléments retenus en proposant une catégorisation :

	Commerces	Recherches	Musique, films, jeux	Projets collaboratifs	Discussions	Autres
Mes parents						
La classe						
Moi tout seul						

- **En collectif** :
 - Pour toutes ces raisons vous utilisez des sites, savez-vous comment ils s'appellent ?
 - Que savez-vous des plus importants nommés GAFAM ? : <https://www.agenceici.com/le-blog/article/que-veux-dire-gafa-ou-gafam-67>

On expliquera simplement comment ces entreprises dominent le monde de l'internet. Le graphique intitulé « Les géants de la tech ne connaissent pas la crise » peut vous aider. [Site Statista : https://fr.statista.com/infographie/23143/evolution-capitalisation-boursiere-gafam/](https://fr.statista.com/infographie/23143/evolution-capitalisation-boursiere-gafam/)

Prolongements

Faire un bilan de l'état de connaissance du territoire et de ses liens avec le reste du monde (France, Europe, Monde).

- Proposer une vidéo : <https://www.lumni.fr/video/comment-fonctionne-internet>
- Résumer collectivement ce qui a été compris
- Tout le monde n'a pas forcément un accès à internet car il faut un équipement. Voici des ressources pour argumenter :
 - La France : <https://www.eco-conscient.com/art-2603-quel-est-lequipement-numerique-des-francais.html>
 - Le monde : https://fr.wikipedia.org/wiki/Internet_dans_le_monde#/media/Fichier:InternetPenetrationWorldMap.svg

6. Partager les résultats des enquêtes mises en forme à l'étape 4 avec la classe partenaire.

RESSOURCES

- **Annexe 1** – Enquête école
- **Annexe 2** – Enquête famille
- **Annexe 3** – Des enquêtes aux cartes – Pas à Pas
- **Annexe 4** – Déplacement, transport, mobilité, accessibilité : de quoi parle-t-on ?
- **Annexe 5** – Proposition de carte mentale