



EXISTE-T-IL DES TERRITOIRES OUBLIÉS ?



Découverte	GéoPratiquer	GéoCohabiter	GéoConsommer	GéoCommuniquer
Septembre/Octobre	Novembre/Décembre	Janvier/Février	Mars/Avril	Mai/Juin

ENJEUX

Dans cet épisode, intéressons-nous de plus près au dynamisme de votre village, ville, quartier... Ce territoire que vous vivez au quotidien est-il attractif, ou au contraire isolé, voit-il sa population augmenter ou bien est-il progressivement déserté. Attire-t-il, beaucoup de gens, des travailleurs, des touristes, des gens de passage ? (Quelle cohabitation entre vous et eux ?) ou bien observe-t-on sa désertification ? Vous serez amenés à vous interroger sur son économie, sa démographie, les raisons de son attractivité ou bien au contraire sur celles de sa désertification progressive et dans ce cas sur les solutions envisagées pour enrayer le phénomène. Vous aurez également à interroger la situation de votre territoire en matière de mobilité et de communication des hommes, des idées, des biens. Accès et qualité des réseaux SNCF et routiers, interconnexion route/air/mer. Qualité des réseaux de télécommunication, internet, 5G, fibre ou zone blanche. Votre territoire est-il connecté au monde et quelle relation à l'autre permet-il ?

L'épisode est composé de deux séquences :

- Séquence 1 : Cohabitation
- Séquence 2 : Mobilité et communication

Points d'appui/références :

- *Progressivité des apprentissages* : [cliquer ici](#)
- *Bulletin Officiel n°31 du 30 de juillet 2020* : [cliquer ici](#)

OBJECTIFS ENSEIGNANTS

1. Apprendre la notion de cohabitation.
2. Faire comprendre les raisons de cette cohabitation et des interdépendances à d'autres espaces.
3. Apprendre à lire et réaliser un graphique à partir de données statistiques.
4. Apprendre à analyser et utiliser un sondage (papier ou numérique)
5. Acquérir des connaissances : distinguer déplacement/transport/mobilité – identifier les éléments communs d'un réseau / notion d'accessibilité / maillage / couverture / densité/ flux ou trafic / fréquence.
6. Cartographier : réaliser des cartes permettant de traduire les informations / points méthodologiques

ATTENDUS ÉLÈVES

1. Identifier les formes de cohabitation au sein de son territoire (Qui je croise ou quoi ? Où ? on peut interroger sa manière de cohabiter avec des éléments naturels. Quand ?) si son territoire fait l'objet d'une cohabitation saisonnière, quotidienne. Ces éléments par leur densité, leur fréquence m'informent sur la vie qui règne sur mon territoire. Ils m'indiquent si mon territoire est attractif ou pas. Je peux ensuite chercher les raisons de cette attractivité ou à l'inverse cette désaffection.
2. Identifier les causes qui rendent son espace attractif (tourisme, travail, culture, soins, plate-forme multimodale, proximité de réseaux) ou à l'inverse ce qui en fait un espace peu attractif.
3. Savoir construire un sondage et l'exploiter.
4. Présenter sous forme de photos et graphiques divers, le résultat de ses recherches.
5. Comprendre que les réseaux sont hiérarchisés, de plusieurs types et qu'ils relient des points pour former un maillage plus ou moins denses.
6. Effectuer des recherches sur internet.
7. Lire et comprendre une carte.

DÉROULEMENT SÉQUENCE COHABITATION (À AMÉNAGER SELON LA CLASSE)

SÉQUENCE 1

1. Je comprends la notion de cohabitation

Pour cela, vous pouvez partir de l'exemple de la cour de récréation :

- Répartition des individus, par âge, par sexe ?
- Les difficultés rencontrées (conflits, tensions...) ?
- Les règles trouvées pour ce partage (alternance des récréations, jeux collectifs, médiateurs...)
- Rôle des adultes, leur place dans cet espace ?
- Est-ce qu'il y a des espaces réservés ?

Nous vous invitons à regarder cette vidéo très explicite sur la cohabitation au sein de la cour (la vidéo fait 7'38) : <http://www.genrimages.org/plateforme/?q=genrimages/>

2. J'observe la cohabitation à l'échelle de mon village, de mon quartier...

Je m'interroge et fais des hypothèses sur le partage de mon espace, je catégorise. Je fais le point sur ce que je sais déjà :

- Qui le fréquente ?
- Quelles provenances ? (Quartier voisin, ville voisine, Europe, monde)
- Quelle logistique pour accueillir ? (Hôtels, restaurant, réseaux routiers...)
- Pourquoi j'en pars ou mes parents en partent régulièrement ?
- Pour aller où ? et y faire quoi ?

Je complète le tableau en annexe, seul-e puis en groupe classe (on ne retiendra qu'un ou deux éléments les plus attractifs s'il y en a).

3. Je mène l'enquête pour vérifier mes hypothèses

Deux options s'offrent à vous que l'on peut combiner ou pas.

Option 1

- Rassemblez des données sur la commune, issues de l'INSEE
- Présentez-les.
- Demandez ce qu'elles offrent comme informations

En quoi nous donnent-elles des indications sur les cohabitations possibles dans la commune ?

Option 2

Menez une petite enquête auprès de l'office de tourisme, des commerçants, de la mairie...

La construction de l'enquête nécessitera des échanges en classe pour déterminer ce que l'on veut savoir.

On pourra se servir du **tableau A** de l'option 1 pour trouver des idées de recherches.

Ceci permettra d'approfondir la notion de cohabitation qui inclue « nos représentations, les pratiques des acteurs et les rapports aux lieux (du quotidien/hors quotidien) », cf Catherine Biaggi.

4. Je synthétise mes recherches sous formes de données chiffrées :

- Je fais le choix de deux ou trois dimensions particulières liées à mon espace :
- Place du tourisme
- Croissance démographique forte ou au contraire faible
- Évolution de la population
- Exode rural

- Autres
- Je présente les résultats de mes recherches sous forme de tableaux ou de graphiques selon ce que j'ai travaillé en classe ou que je vais travailler en classe

TABLEAU A – 3^e étape – Option 1

Indicateurs concernant la cohabitation sur un même espace.			
Données	Intérêts	Questions	Quelle exploitation en classe ?
Les données démographiques	Elles permettent d'identifier avec qui on partage l'espace	La population de notre village est-elle âgée, jeune, se renouvelle-t-elle ?	Je regarde, je compte, le compare ...
Les données économiques	Une vision sur les activités que l'on peut trouver dans son espace, si les personnes qui y vivent, y travaillent...	Quels genres de métiers trouve-t-on chez nous ? Est-ce qu'une activité domine ?	
Les données sur le logement	Part du logement permanent et logements secondaires	Les habitations de notre village, quartier sont-elles occupées toute l'année ou bien une partie ne l'est que pendant les vacances ?	

SÉQUENCE 2

1. Comment venons-nous à l'école ?

À la fin de la mise en commun synthétiser en rappelant :

- la pluralité des fonctions d'un même espace ;
- la dépendance qu'entretiennent ses espaces et donc le besoin de mobilité.

On profitera de cette étape pour introduire les mots : transports /déplacements.

En classe, je complète l'enquête sous forme de tableau.

2. Comment notre classe est reliée au reste du territoire, au monde ?

En famille (dans la mesure du possible)

Je mène une enquête pour identifier les modes de déplacements et les lieux fréquentés.

En classe

Sur une carte routière, je trace un trajet entre mon domicile et une destination éloignée au choix :

- Mon lieu de vacances régulier ou mon voyage le plus lointain : (en rouge)
- Un lieu où je retrouve de la famille éloignée en France, en Europe, dans le monde (en vert)

Réseau France : <http://www.cartesfrance.fr/cartes/geographie/carte-routiere-france.jpg>

Réseau Europe : https://fr.viamichelin.ch/web/Cartes-plans/Carte_plan-Europe-78280-Yvelines-France

3. Présentons les résultats des enquêtes sous formes de cartes

En classe

- Je traite les réponses données par les deux enquêtes, je compile les réponses pour faire des cartes.
- Pour l'enquête 1, la trace prend la forme d'une carte avec une légende : couleur 1 : vélo ; couleur

2 : à pied, couleur 3 : en bus ; couleur 4 : en voiture...

- Je rédige un petit texte faisant un premier bilan de l'enquête.
- Pour l'enquête 2, traiter les informations en deux cartes distinctes :
 - Carte des déplacements fréquents
 - Carte des déplacements occasionnels

Les informations concernant les types de voies empruntées et le travail sur carte permettront de faire un bilan concernant :

- Le type de voies empruntées
- Les interconnexions entre elles

4. Comment notre classe est aussi reliée au reste du monde avec internet ?

L'objectif est d'identifier à quoi me sert internet et les différentes utilisations que je peux en avoir. On peut s'interroger sur la qualité de la connexion qui était évoquée en introduction (==< rechercher une carte de la qualité des débits et de la couverture internet).

Arcep : <https://maconnexioninternet.arcep.fr/?lat=46.02891207522667&lng=6.875381469726563&zoom=10&mode=debit&techno=terrestre>

Consigne : Pour quels motifs vous utilisez internet, à l'école, en famille, seul... ?

- Seul, je note les différentes raisons en m'aidant du tableau ci-dessous par exemple.
- En groupe, on se met d'accord sur les éléments retenus en proposant une catégorisation :

	Commerces	Recherches	Musique, films, jeux	Projets collaboratifs	Discussions	Autres
Mes parents						
La classe						
Moi tout seul						

Conclusion de la séquence

« Est-ce que depuis mon lieu d'habitation, je peux me rendre facilement dans d'autres territoires ? ou Est-ce que mon lieu d'habitation est accessible facilement depuis d'autres territoires ?

De quel(s) transport(s) puis-je disposer facilement ? » Il s'agit de faire émerger deux concepts : celui de mobilité liée à l'accessibilité.

On mettra en relation les éléments trouvés lors de la première séquence sur la cohabitation, ses caractéristiques et l'accessibilité via les réseaux de transport et internet.

Pour comparer votre territoire à d'autres ou à l'ensemble de la France :

- https://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/outils/cartographie-interactive/#c=indicator&i=insee_rp_hist_xxxx.part_domtrav_tc&s=2017&selcodgeo=74&view=map9
- Autres documents pertinents à partir de la page 11 (une carte synthétique de la mobilité sur le territoire français) : http://www.ac-grenoble.fr/armorin.crest/beespip3/IMG/pdf_Datar.pdf
- Et pour le plaisir des yeux, et de la curiosité, une cartographie extraordinaire : Exposition Datar prospective 2040. À ne pas manquer ! Attention le document est lourd et très long à charger : http://ife.ens-lyon.fr/geo-et-prospective/wp-content/uploads/2016/10/ATLAS_VersionVecteurWeb.pdf