



Tous acteurs de nos territoires

Observer – Schématiser – Comprendre – Comparer



Des constats

Difficulté à appréhender les fondements scientifiques
et les enjeux autour de la notion Habiter

Une appropriation complexe des programmes

L'enseignement de la géographie représente 11,5 % du total des séances menées en histoire-
géographie - IGESR – Avril 2022

Difficulté à articuler l'enseignement de la géographie
avec les fondamentaux

Questionnements sur l'utilisation
des outils numériques au service des apprentissages et de la collaboration



GéoDéclic, c'est quoi ?

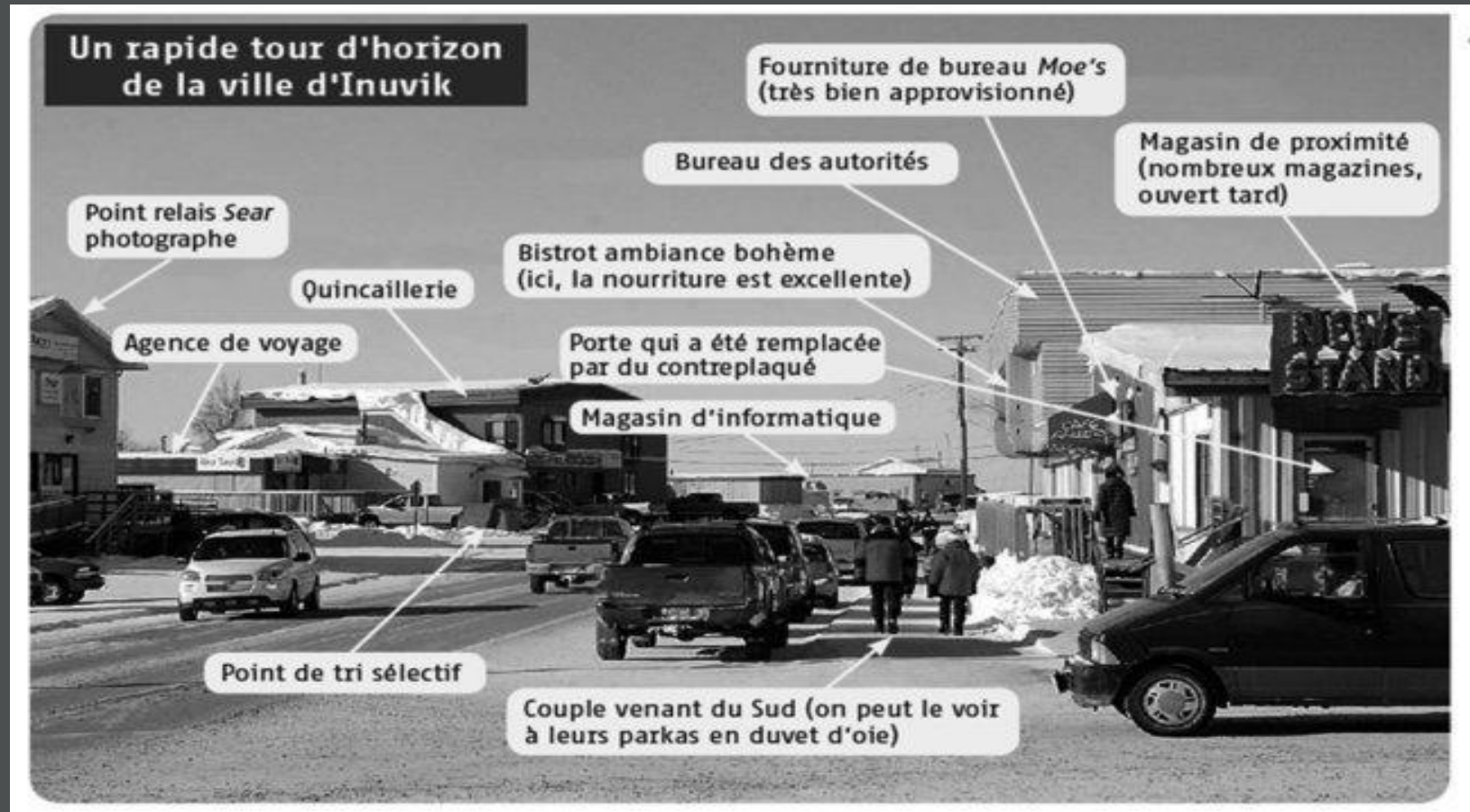
Un projet autour de la notion **Habiter**

Ce verbe est aujourd'hui un concept central en géographie et au sein des sciences sociales dans le monde francophone. Habiter renseigne la manière dont les sociétés et les individus occupent et font avec l'espace. Au-delà de l'habitat, le concept concerne ainsi toutes les échelles, jusqu'à la Terre, il inclut les relations à la fois matérielles et symboliques, tout en posant la question de l'habitabilité, et par là-même de la relation aux ressources, à l'urbanisation, aux paysages notamment. La notion renvoie autant à l'individuel qu'à l'universel.

S. Joublot Ferré, docteure en géographie PHD ENS Lyon – Professeure agrégée – Chargée d'enseignement en didactique de la géographie UER SHS



Une géographie à hauteur d'Homme



Du visible À l'invisible

J. F. Thémines

Habiter c'est donc interroger les acteurs (les habitants),
l'espace habité, et les cohabitations.



Mise en œuvre concrète en classe



Structuration et mise en œuvre du programme de cycle 3

1. Identifier / Comprendre

Les éléments caractéristiques de son espace proche

- Par les 5 sens
- Schématiser

2. Comparer

1.PRATIQUER UN LIEU

CM1 :Thème 1

1. Identifier / Comprendre

Les cohabitations, l'attractivité, l'Habiter demain (prospective)

2. Comparer

2.COHABITER

CM1 :Thème 2

CM2 : Thème 3

4.COMMUNIQUER

CM1 : Thème 2

CM2 : Thèmes 1-2

3.CONSOMMER

CM1 : Thème 3

1. Identifier / Comprendre

Les circuits de consommations

- Circuits courts et mondialisation

2. Comparer



*d'après Catherine Biaggi
abiter un concept novateur dans la géographie scolaire ?*

Le principe : enseigner la géographie avec des photos...

problématisées



et catégorisées.

Des objectifs

Observer
Enquêter
Comprendre
Partager
Comparer

Approche multisacraire
S'ouvrir à l'autre (parcours citoyen)



#GéoHabiter

L'écopont de la Papeterie, au-dessus de l'AAD, rétablit un passage important de la faune entre les massifs des Glères et du Moiré, ainsi que des berges de l'Anze.

Il est aménagé de manière à maintenir les déplacements des promeneurs : un cheminement en gravier leur est réservé.

Les animaux sauvages doivent se déplacer pour leur survie à long terme grâce aux échanges de cet écopont qui permet d'avoir accès à des terroirs plus vastes. Il profite à toutes les espèces d'anguilles, au serpent en passant par les Lézopont participe au maintien et au développement de la biodiversité

Pour respecter le cadre de vie des animaux, ce pont est interdit aux véhicules à moteur.

Exemple d'espèces attendues

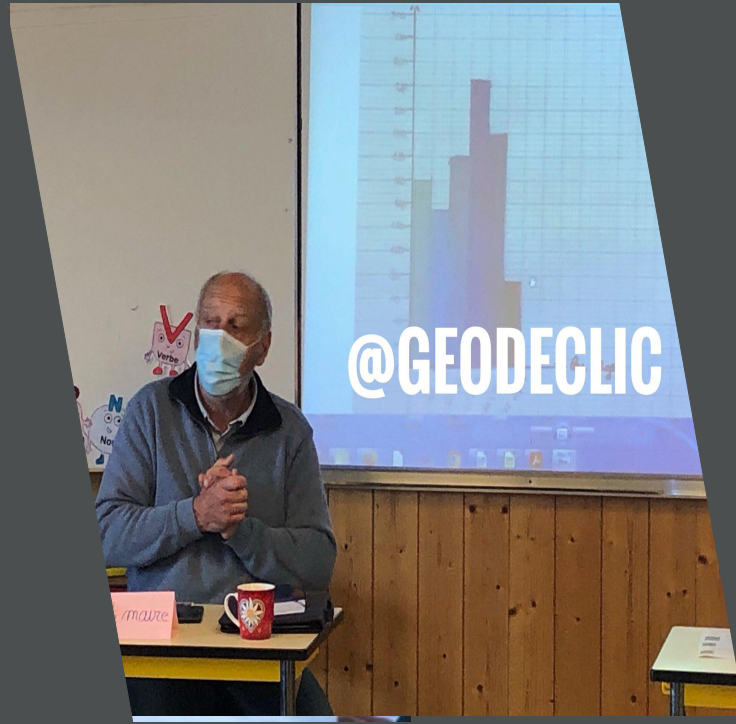
Certains oiseaux ont déjà été observés sur le ponton de l'écopont avec l'écopont. Les espèces d'oiseaux sont en cours d'identification.

**L'ACCÈS AU PONT ET SES ABORDS
EST INTERDIT AUX VÉHICULES À MOTEUR**

#GéoConsommer



Épisode 2 – GéoPratiquer



#GéoRando

#Géopratiquer, appréhender l'espace par le corps

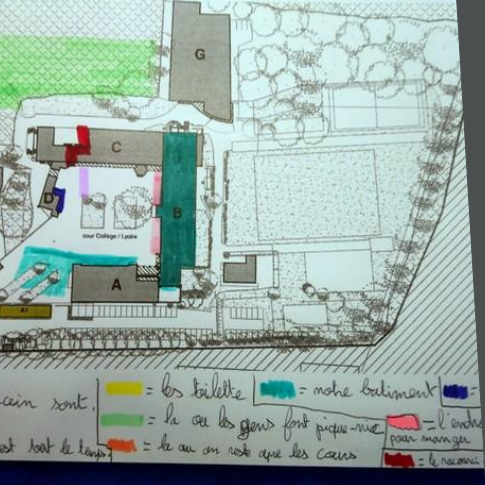
Deux objectifs

- Comparer les représentations initiales et la réalité observée d'un espace
- Comprendre son espace : du visible vers l'invisible

La
GéoRando



Épisode 2 – Géopraticuer



J'entends

les cloches des vaches
les chèvres, les animaux
les oiseaux
le clocher
la démeigeuse
les voitures, quelques camions
le tracteur
le ruisseau
les vélos
le vent

Je sens
Je ressens

l'odeur des arbres, du
bois, les vaches, le
foin, les fleurs,
la pluie, le purin
la pollution + l'air pu
des bois
les pots d'échappement
les cheminées



Géodécllic

épisode 2
Rando



Épisode 3 – GéoCohabiter

#Attractivité

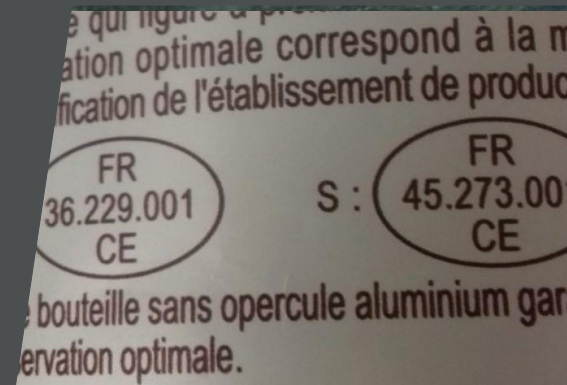
#Cohabitation



Épisode 4 – GéoConsommer

#Fillière

#RichesseDesTerritoires

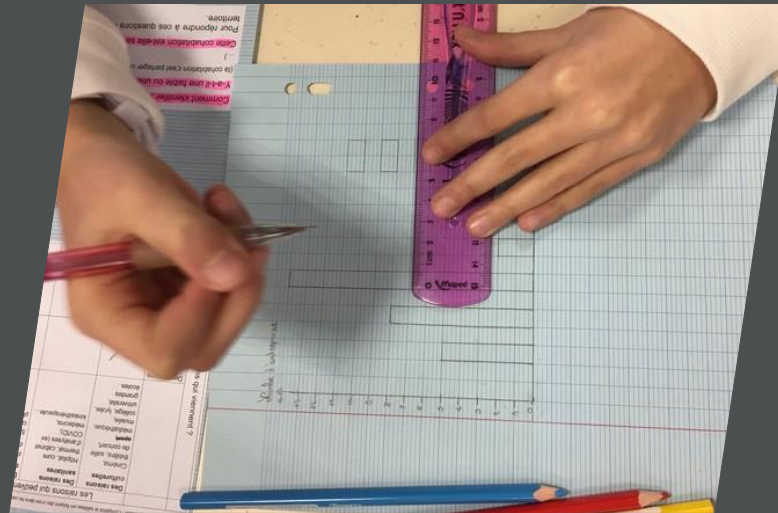


Épisode 4 – GéoConsommer



MA MAISON CONTIENT DES PRODUITS DE TOUS LES CONTINENTS

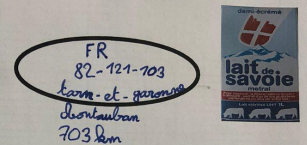
JE REMARQUE QUE LES PRODUITS ESSENTIELS À MA VIE VIENNENT DE MON PROPRE PAYS



Samedi, 11 Mars

Géographie

merché du lait en provenance
Savoie / Savoie. Nous avons
uvé cette bouteille.
donc cherché l'origine de ce
ne fut pas notre surprise !
Voilà l'estampille :



Nous posons donc la question : est-ce que le lait vient vraiment de Haute-Savoie ? Pourquoi l'emmener dans une laiterie si lointaine ?

Bonjour, Monsieur,

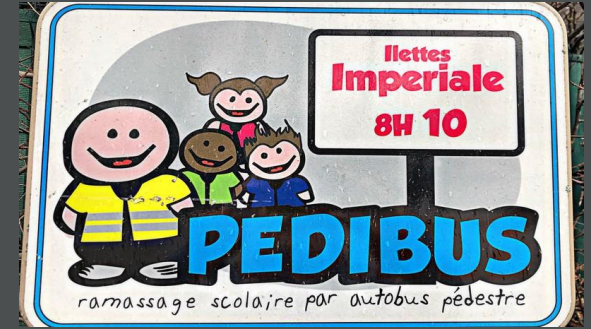
Nous sommes la classe de CM de Lardonn.
Nous avons cherché un lait de Haute-Savoie.
Nous avons acheté le nôtre mais nous avons constaté
que l'estampille indiquait la ville de Montauban à
700 km d'ici. Nous voudrions savoir d'où vient vraiment
le lait de Savoie et pourquoi il est mis en bouteille si
loin ?

Cordialement

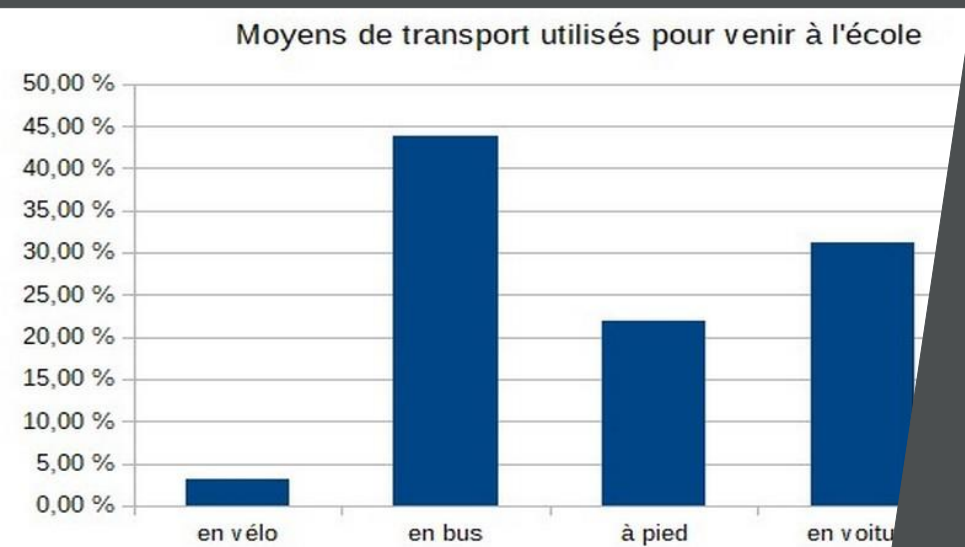
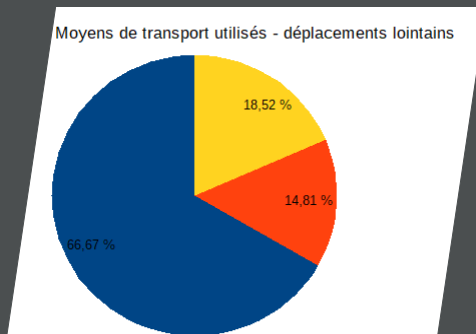
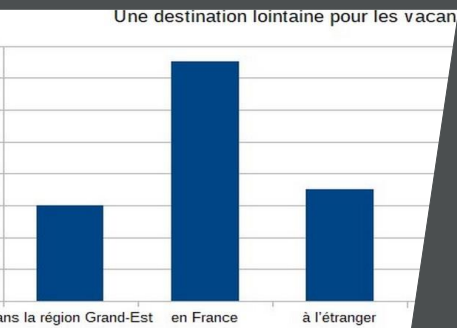
Épisode 5 – GéoCommuniquer

#Mobilité

#RéseauxNumériques

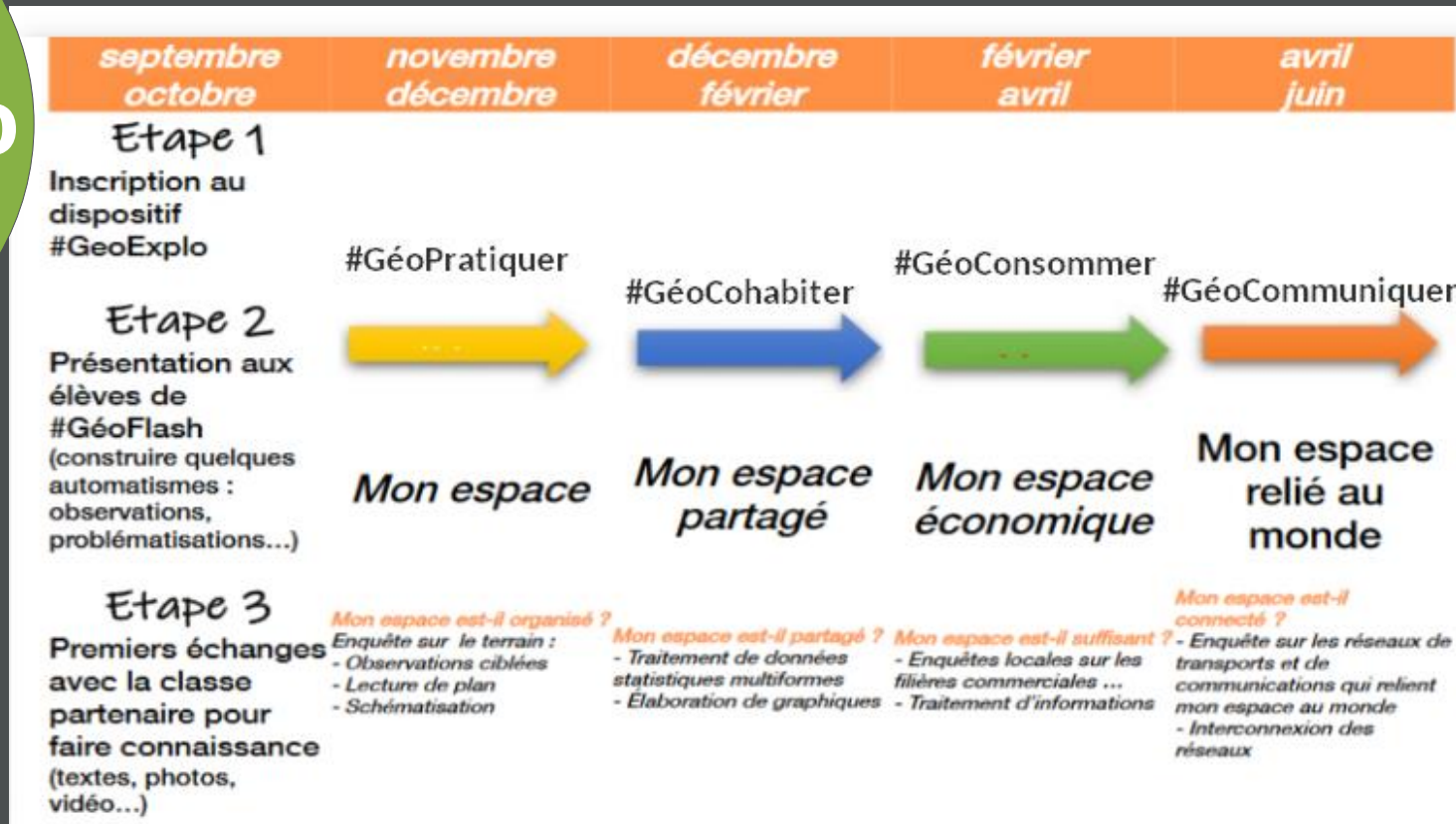


Épisode 5 – Communiquer



#GéoExplo

5 épisodes (tous ou au choix)



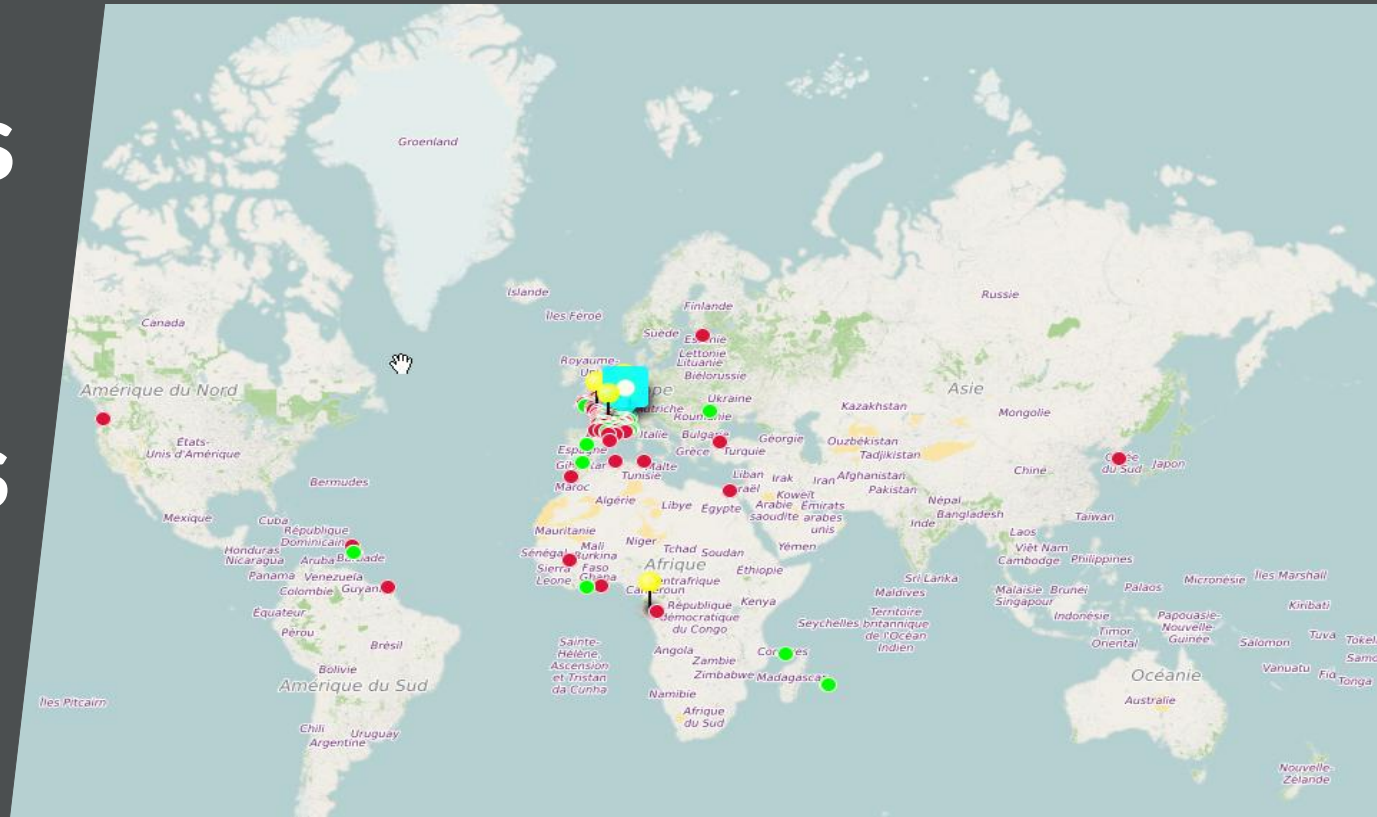
Transférer/Partager

250 classes

Cycles 2 et 3 (6 ème) ULIS - SEGPA

4 continents

Europe
Afrique
Amérique
Asie



Collaborer, s'informer, se documenter



<http://geodecllic.fr>
contact@geodecllic.fr



Notre partenaire



Notre collectif